



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
Rodovia BR 101 Norte, Km. 60, Bairro Litorâneo, CEP 29932-540, São Mateus – ES
Site eletrônico: <https://ensinonaeducacaobasica.ufes.br/>

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DADOS DA DISCIPLINA			
Programa: PPGEEB		Área: 7.08.04.01-0 – Teorias da Instrução	
Nome da disciplina: TEORIAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM E PRÁTICA DOCENTE		Cód. da disciplina: PGEB-1048	
Tipo de disciplina: OBRIGATÓRIA		Créditos: 4	Encargos Didáticos: 60h
CH. Teórica: 60	CH. Lab.: 0	CH. Exerc.: 0	CH Total: 60
EMENTA			
Principais teorias de ensino e aprendizagem e suas relações com o desenvolvimento humano. A aprendizagem em interface com o desenvolvimento cultural. As práticas docentes e pedagógicas no interior da escola. A escola como local de trabalho e organização de ensino. A pesquisa como elemento fundante da formação dos professores e alunos. Os saberes que constituem o processo de ensino e de aprendizagem. Cotidiano escolar e suas possibilidades de aprendizagem e transformação dos sujeitos envolvidos. A experiência e o saber da experiência na produção de conhecimentos singulares da escola básica.			
Objetivos da Disciplina			
1. Problematicar teorias e práticas pedagógicas do processo de ensino e aprendizagem. 2. Compreender as diferentes perspectivas de ensino e aprendizagem, tais como o Construtivismo, a teoria da Aprendizagem significativa e a abordagem Histórico-Cultural. 3. Sistematizar pesquisas fundamentadas nas experiências práticas e coletivas do ensino e aprendizagem. 4. Discutir saberes produzidos na relação teoria e prática. 5. Problematicar as práticas e os saberes escolares e suas possibilidades de formação dos sujeitos envolvidos. 6. Compreender o cotidiano escolar e suas experiências como elementos fundantes na produção do conhecimento			
Bibliografia Básica			
1. ALENCAR, E. S. (org.) Teorias e Práticas sobre a Formação de Professores [recurso eletrônico]. 1.ed. Curitiba: Editora Bagai, 2022. ISBN: 978-65-5368-133-0. Disponível em: https://doi.org/10.37008/978-65-5368-133-0.03.11.22. 2. GAUTHIER, C. Por uma teoria da Pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: Unijuí, 1998. 3. IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e incerteza. São Paulo: Cortez, 2010. 4. GONZAGA, L. L. (org.) Identidade Docente: desenvolvimento profissional e pessoal em diferentes percursos [recurso eletrônico]. 1.ed. Curitiba: Bagai, 2020. ISBN: 978-65-87204-83-3. Disponível em: https://doi.org/10.37008/978-65-87204-83-3.20.11.20. 5. TARDIF, M.; LESSARD, C. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005. 6. GUILHERME, W. D. (org.) Formação inicial e continuada de professores e a identidade docente. Ponta Grossa/PR: Átena Editora, 2022. ISBN 978-65-258-0104-9. Disponível em:			

<https://doi.org/10.22533/at.ed.049222906>.

7. JUSTUS, M. B. (org.) **Formação de professores e a condição do trabalho docente** [recurso eletrônico]. Ponta Grossa/PR: Atena Editora, 2019. ISBN 978-85-7247-440-5. Disponível em: <https://atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/formacao-de-professores-e-a-condicao-do-trabalho-docente>.

8. SCHUNK, D. H. **Teorías del aprendizaje**: una perspectiva educativa [Learning Theories: An Education Perspective]. Traduzido por Leticia E. P. Ayala; Maria E. O. Salinas. 6. ed. México: Pearson Educación, 2012. ISBN: 978-607-32-1475-9.

9. BESSA, V. H. **Teorias da Aprendizagem**. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2008.

10. PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. 19.ed. Rio de Janeiro: Forense, 1993.

11. VYGOTSKY, L. S. **Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

12. WALLON, H. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

13. ZABALA, A. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2008.

Bibliografia Complementar

1. FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 43.ed. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2011.

2. MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino**: as abordagens do processo. (Temas básicos da educação e ensino) São Paulo: EPU, 1986.

3. NÓVOA, A. **Imagens do futuro presente**. Educa Lisboa: Portugal, 2009.

4. OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky – Aprendizado e Desenvolvimento**. Um processo sócio-Histórico. São Paulo: Scipione, 2009.

5. TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 8.ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

6. VIGOTSKI, L. S.; LEONTIEV, A. N.; LURIA, A. R. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 10 ed. São Paulo: Ícone, 2006.

7. SILVA, M. A. A. (org.) **Formação de professores**: perspectivas teóricas e práticas na ação docente 2 [Recurso eletrônico]. Ponta Grossa, PR: Atena, 2020. ISBN 978-65-5706-223-4. Disponível em: <https://atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/formacao-de-professores-perspectivas-teoricas-e-praticas-na-acao-docente-2>. DOI 10.22533/at.ed.234202707.

8. SOUZA, L. A. A. **Trabalho docente e cotidiano escolar** [recurso eletrônico]. 1. ed. Curitiba: Bagai, 2020. ISBN: 978-65-87204-28-4. Disponível em: <https://doi.org/10.37008/978-65-87204-28-4.25.8.20>.

9. MARTINS, A. P. S.; ALVES, K. K.; BRUSSIO, J. C.; VILANOVA-CAMPELO, R. C. (orgs.) **Formação de professores e Práticas Educativas**. Sulear para esperar. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024. ISBN: 978-65-265-1059-9. Disponível em: <https://pedroejoaoeditores.com.br/produto/formacao-de-professores-e-praticas-educativas/>. DOI: 10.51795/9786526510599.

10. RUBIN, A. M.; MOURA, G. R.; LOUREIRO, C. B. (orgs.) **Educação 4.0**: pesquisa, professores e escola [Recurso eletrônico]. São Paulo: Pimenta Cultural, 2022. Disponível em: https://www.pimentacultural.com/wp-content/uploads/2024/04/eBook_Educacao-4.0.pdf. DOI 10.31560/pimentacultural/2022.807

11. FERREIRA, G. R. (org.) **A formação docente nas dimensões ética, estética e política** [recurso eletrônico]. v. 2. Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. ISBN 978-85-7247-569-3. Disponível em: <https://atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/a-formacao-docente-nas-dimensoes-etica-estetica-e-politica-2>. DOI 10.22533/at.ed.693190209
12. BIANCHESSI, C. (org.) **Diálogos sobre formação de professores: olhares, saberes e práticas** [Recurso eletrônico]. v. 1. Curitiba-PR, Editora Bagai, 2022. ISBN: 978-65-5368-166-8. Disponível em: <https://doi.org/10.37008/978-65-5368-166-8.27.12.22>.
13. TEDESCO, A. L.; GIACHINI, J.; RAMON, M. S. **Educação e tecnologia: indagações sobre a práxis pedagógica** [Recurso eletrônico]. 1. ed. Curitiba, PR: Editora Bagai, 2020. ISBN 978-65-87204-02-4. Disponível em: <https://doi.org/10.37008/BAGAI/978-65-87204-02-4.13.7.20>.

TRADUÇÕES	
Idioma:	INGLÊS
Nome da disciplina:	THEORIES OF THE TEACHING AND LEARNING PROCESS AND TEACHING PRACTICE
Ementa	
Main theories of teaching and learning and their relationship with human development. Learning in interface with cultural development. Teaching and pedagogical practices within the school. The school as a workplace and teaching organization. Research as a fundamental element in the training of teachers and students. The knowledge that constitutes the teaching and learning process. Everyday school life and its possibilities for learning and transformation of the individuals involved. Experience and the knowledge gained from experience in the production of unique knowledge in elementary school.	
Objetivos	
1. Question pedagogical theories and practices in the teaching and learning process. 2. Understand different perspectives on teaching and learning, such as constructivism, meaningful learning theory, and the historical-cultural approach. 3. Systematize research based on practical and collective experiences of teaching and learning. 4. Discuss knowledge produced in the relationship between theory and practice. 5. Question school practices and knowledge and their potential for shaping the individuals involved. 6. Understand everyday school life and experiences as fundamental elements in the production of knowledge.	
Idioma:	ESPAÑOL
Nome da disciplina:	TEORÍAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y PRÁCTICA DOCENTE
Ementa	
Principales teorías de enseñanza y aprendizaje y su relación con el desarrollo humano. El aprendizaje en relación con el desarrollo cultural. Las prácticas docentes y pedagógicas en el ámbito escolar. La escuela como lugar de trabajo y organización de la enseñanza. La investigación como elemento fundamental de la formación de profesores y alumnos. Los conocimientos que constituyen el proceso de enseñanza y aprendizaje. La vida cotidiana escolar y sus posibilidades de aprendizaje	

y transformación de los sujetos involucrados. La experiencia y el saber de la experiencia en la producción de conocimientos singulares de la escuela básica.

Objetivos

1. Problematicar las teorías y prácticas pedagógicas del proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Comprender las diferentes perspectivas de enseñanza y aprendizaje, tales como el constructivismo, la teoría del aprendizaje significativo y el enfoque histórico-cultural.
3. Sistematizar investigaciones basadas en experiencias prácticas y colectivas de enseñanza y aprendizaje.
4. Discutir los conocimientos producidos en la relación entre teoría y práctica.
5. Problematicar las prácticas y los conocimientos escolares y sus posibilidades de formación de los sujetos involucrados.
6. Comprender la vida cotidiana escolar y sus experiencias como elementos fundamentales en la producción de conocimiento.