



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
Rodovia BR 101 Norte, Km. 60, Bairro Litorâneo, CEP 29932-540, São Mateus – ES
Sítio eletrônico: <https://ensinonaeducacaobasica.ufes.br/>

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DADOS DA DISCIPLINA

Programa: PPGEEB		Área: 7.08.00.00-6 - Educação	
Nome da disciplina: FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA		Cód. da disciplina: PGEB-1013	
Tipo de disciplina: OPTATIVA		Créditos: 3	Encargos Didáticos: 30h
CH. Teórica: 30	CH. Lab.: 0	CH. Exerc.: 0	CH Total: 30

EMENTA

Perspectivas de formação de professores. Identidade, profissionalidade e profissionalização docente. Parceria e colaboração interinstitucional no processo formativo do professor. Modelos e tendências na área de formação de professores. Narrativas oral e escrita na formação. O papel da pesquisa na formação de professores. Produção de saberes profissionais no trabalho docente. Epistemologia da prática docente. Redes de saberes e fazeres docentes no cotidiano escolar. O conceito de experiência e as trajetórias pessoal e profissional dos professores.

Objetivos da Disciplina

Discutir a trajetória histórica do movimento de formação de professores no Brasil
Mapear as principais produções na área de Formação de Professores
Compreender os diferentes saberes que constituem os profissionais do Ensino
Problematizar os processos formativos no Brasil e no Norte do estado do Espírito Santo.

Bibliografia Básica

1. FOERSTE, E. **Parceria na formação de professores**. São Paulo: Cortez, 2005. 168p.
3. FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo/Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019. 144p.
4. GAUTHIER, C. **Por uma teoria da Pedagogia**: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: Unijuí, 2013. 480p.

Bibliografia Complementar

1. CANDAU, Vera M.; PAULO, Iliana; ANDRADE, Marcelo; et al. **Educação em direitos humanos e formação de professores(as)**. (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos). São Paulo: Cortez Editora, 2014. *E-book*. ISBN 9788524922473. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524922473/>.
2. CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; BELINTANE, Claudemir; ABUD, Katia M.; et al. **Formação Continuada de Professores**: Uma releitura das áreas de conteúdo. 2. ed. Porto Alegre: Cengage Learning Brasil, 2016. *E-book*. ISBN 9788522126187. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126187/>.
3. CARVALHO, J. M. Práticas pedagógicas nas múltiplas redes educativas que atravessam o currículo. In: LIBÂNEO, J. C.; ALVES, N. (Org.). **Temas de pedagogia**: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez Editora, 2012. p. 189-205.

4. DINIZ-PEREIRA, Júlio E.; ZEICHNER, Kenneth M. **Formação de professores S/A**. São Paulo: Autêntica Editora, 2019. *E-book*. ISBN 9788551304501.
5. FREITAS, Maria Teresa de A. **Cibercultura e formação de professores**. São Paulo: Autêntica Editora, 2009. *E-book*. ISBN 9788582176474. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582176474/>.
6. IMBERNÓN, Francisco. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: ArtMed, 2009. *E-book*. ISBN 9788536321523. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536321523/>.
7. MARTINS, Aracy A.; ANTUNES-ROCHA, Maria I. **Educação do campo - Desafios para a formação de professores**. São Paulo: Autêntica Editora, 2009. *E-book*. ISBN 9788582170069. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582170069/>.
8. NOGUEIRA, Simone do N. **Educação Infantil: a escuta pedagógica na formação de professores**. (Coleção docência em formação: educação infantil). São Paulo: Cortez Editora, 2023. *E-book*. ISBN 9786555554335. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555554335/>.
9. NÓVOA, A. **Vidas de professores**. Portugal: Porto, 2007.
10. OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. **Educação especial: Formação de professores para a inclusão escolar**. São Paulo: Editora Contexto, 2022. *E-book*. ISBN 9786555414486. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555414486/>.
11. PIMENTA, Selma G. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** 11. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2012. *E-book*. ISBN 9786555550146. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555550146/>.
12. SANTOS, Márcia Pereira dos; PAULA, Maria Helena de P.; MARTINES, Selma. **Educação e formação de professores: concepções, políticas e práticas**. São Paulo: Editora Blucher, 2017. *E-book*. ISBN 9788580392258. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580392258/>.
13. TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
14. TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais**. 1. ed. São Paulo: Vozes, 2014.

TRADUÇÕES	
Idioma:	INGLÊS
Nome da disciplina:	TEACHER TRAINING FOR BASIC EDUCATION
Ementa	
<p>Perspectives on teacher training. Teacher identity, professionalism, and professionalization. Partnership and interinstitutional collaboration in the teacher training process. Models and trends in teacher training. Oral and written narratives in teacher training. The role of research in teacher training. Production of professional knowledge in teaching. Epistemology of teaching practice.</p>	

Networks of teaching knowledge and practices in everyday school life. The concept of experience and the personal and professional trajectories of teachers.

Objetivos

Discuss the historical trajectory of the teacher training movement in Brazil. Map the main productions in the area of Teacher Training. Understand the different knowledge that constitutes teaching professionals. Problematize the training processes in Brazil and in the North of Espírito Santo state.

Idioma:

ESPANHOL

Nome da disciplina:

**FORMACIÓN DE DOCENTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

Ementa

Perspectivas sobre la formación docente. Identidad, profesionalismo y profesionalización docente. Alianzas y colaboración interinstitucional en el proceso de formación docente. Modelos y tendencias en la formación docente. Narrativas orales y escritas en la formación docente. El rol de la investigación en la formación docente. Producción de conocimiento profesional en la docencia. Epistemología de la práctica docente. Redes de conocimientos y prácticas docentes en la vida escolar cotidiana. El concepto de experiencia y las trayectorias personales y profesionales del profesorado.

Objetivos

Discutir la trayectoria histórica del movimiento de formación docente en Brasil. Mapear las principales producciones en el ámbito de la formación docente. Comprender los diferentes saberes que constituyen a los profesionales docentes. Problematizar los procesos de formación en Brasil y en el Norte del estado de Espírito Santo.