



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
Rodovia BR 101 Norte, Km. 60, Bairro Litorâneo, CEP 29932-540, São Mateus – ES
Site eletrônico: <https://ensinonaeducacaobasica.ufes.br/>

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DADOS DA DISCIPLINA			
Programa: PPGEEB		Área: 7.08.04.00-1 – Ensino-Aprendizagem	
Nome da disciplina: ENSINO DE HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA		Cód. da disciplina: PGEB-1004	
Tipo de disciplina: OPTATIVA		Créditos: 3	Encargos Didáticos: 30h
CH. Teórica:30	CH. Lab.: 0	CH. Exerc.: 0	CH Total: 30
EMENTA			
Os fundamentos epistemológicos que norteiam o processo de ensino-aprendizagem da História. As transformações historiográficas verificadas na contemporaneidade e suas relações com o ensino da disciplina. A diversificação das fontes no ensino de história e a produção de material didático. Relações entre a pesquisa e o ensino da história na educação básica. Ensino de história e educação para as relações étnico-raciais. Ensino de história e diversidade.			
Objetivos da Disciplina			
Analisar os principais debates teóricos travados no campo historiográfico no decorrer do século XX, Destacar as principais questões que configuraram a prática de ensino de história na educação básica brasileira a partir, principalmente, da década de 1980. Relacionar as transformações historiográficas e o ensino da história na educação básica, Identificar os principais temas que marcam a prática do ensino de história na contemporaneidade, Reconhecer o papel do Ensino de história na educação para as relações étnico-raciais.			
Bibliografia Básica			
ABREU, Martha; SOIHET, Rachel. Ensino de História: conceito, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2009.			
BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.			
BITTENCOURT, Circe. Reflexões sobre o ensino de história. Revista Estudos Avançados. v. 32, n. 93. 2018.			
CERRI, Luís Fernando. Ensino de História e Consciência Histórica: Implicações Didáticas de uma Discussão Contemporânea. Rio de Janeiro: editora FGV, 2011			
FONSECA, Thais Nívia de Lima e (org). Inaugurando a História e construindo a nação: discursos e imagens no ensino de História. Belo Horizonte: Ed. Autêntica, 2001.			
MAGALHÃES, Marcelo de Souza, et al (org). Ensino de História, usos do passado, memória e mídia. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2014.			
PEREIRA, Amílcar Araújo; MONTEIRO, Ana Maria (org). Ensino de História e Culturas Afro-Brasileiras e Indígena. Rio de Janeiro: Pallas, 2013.			
PINSKY, Carla Bassanezi (org). Novos temas nas aulas de história. São Paulo: Editora Contexto, 2010			
SCHMIDT, Maria Auxiliadora, BARCA, Isabel, MARTINS, Estevão de Rezende. (Orgs). Jörn Rüsen e o ensino de história. Curitiba: UFP. 2010			

Bibliografia Complementar

- BITTENCOURT, Circe. **O livro didático e saber escolar 1810-1910**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
- BITTENCOURT, Circe. **O saber histórico na sala de aula**. 12 ed. São Paulo: Editora Contexto, 2013.
- BURKE, Peter. **O que é história cultural**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.
- CARRETERO, Mario; ROSA, Alberto; Gonzáles, Maria Fernanda (org). **Ensino de História e Memória Coletiva**. Porto Alegre. Artmed, 2007.
- CAIMI, Flávia Eloisa; MACHADO, Ironita A. P.; DIEHL, Astor Antônio (org). **O Livro didático e o currículo de história em transição**. Passo Fundo: Editora UPF, 2002.
- GASPARELLO, Arlette Medeiros. **Construtores de Identidades: a pedagogia da nação nos livros didáticos da escola secundária brasileira**. São Paulo: Iglu Editora, 2004.
- KOSELLECK, Reinhart. **Futuro Passado: Contribuição à semântica dos tempos históricos**. Rio de Janeiro: Editora PUC, 2015
- GIL, Carmem Zeli de Vargas; MASSONE, Marisa Raquel (orgs). **Múltiplas Vozes na formação de professores de história: experiências Brasil-Argentina**. Porto Alegre: EST, 2018
- GUSMÃO, Emery Marques. **Memórias de quem ensina História: cultura e identidade docente**. São Paulo: Editora UNESP, 2004.
- JOANILHO, André Luiz. **História e Prática**. Campinas: Mercado de letras, 1996
- KARNAL, Leandro (org). **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. São Paulo: Contexto, 2003.
- LAMBERT, Peter; SCHOFIELD, Phillipp (orgs). **História, introdução ao ensino e a prática**. Porto Alegre: Penso, 2011
- MALVERDES, Clara Zandomenico; SALIM, Maria Alayde Alcântara. A construção do conhecimento histórico escolar nos anos iniciais do ensino fundamental: algumas implicações metodológicas. **Revista História Hoje**. v.9. n.17. Janeiro-Junho, 2020.
- MIRANDA, Sonia Regina. **Sob o Signo da Memória: cultura escolar, saberes docentes e história ensinada**. São Paulo; Editora UNESP, 2006.
- RUSEN, Jorn. **Razão Histórica**. Brasília: UNB, 2001
- SELBACH, Simone; et al (orgs) **História e Didática**. Rio de Janeiro: Vozes, 2019.
- SILVA, Marcos A. (org). Repensando a História. Rio de Janeiro: Editora Marco Zero. (sd) SILVA, Marcos A; GUIMARÃES, Selva. **Ensinar História no século XXI: em busca do tempo perdido**. Campinas: Papirus, 2014.
- SILVA, Maria da Conceição; MAGALHÃES, Sônia Maria de. **O Ensino de História: Aprendizagens, políticas públicas e materiais didáticos**. Goiás: Editora da PUC, 2012.

TRADUÇÕES	
Idioma:	INGLÊS
Nome da disciplina:	Teaching history in basic education
Ementa	
The epistemological foundations that guide the history teaching-learning process. Historiographical transformations observed in contemporary times and their relationship with the teaching of the subject. The diversification of sources in history teaching and the production of teaching materials. The relationship between research and the teaching of history in basic education. History teaching and education for ethnic-racial relations. History teaching and diversity.	
Objetivos	
Analyze the main theoretical debates in the field of historiography throughout the 20th century. Highlight the main issues that shaped the practice of teaching history in Brazilian basic education, particularly since the 1980s. Relate historiographical transformations and the teaching of history in basic education. Identify the main themes that characterize the practice of teaching history in contemporary times. Recognize the role of history teaching in education for ethnic-racial relations.	
Idioma:	ESPANHOL
Nome da disciplina:	Enseñanza de la historia en la educación básica
Ementa	
Los fundamentos epistemológicos que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. Las transformaciones historiográficas observadas en la época contemporánea y su relación con la enseñanza de la materia. La diversificación de las fuentes en la enseñanza de la historia y la producción de materiales didácticos. La relación entre la investigación y la enseñanza de la historia en la educación básica. La enseñanza de la historia y la educación para las relaciones étnico-raciales. La enseñanza de la historia y la diversidad.	
Objetivos	
Analizar los principales debates teóricos en el campo de la historiografía a lo largo del siglo XX. Destacar los principales problemas que moldearon la práctica de la enseñanza de la historia en la educación básica brasileña, especialmente desde la década de 1980. Relacionar las transformaciones historiográficas con la enseñanza de la historia en la educación básica. Identificar los principales temas que caracterizan la práctica de la enseñanza de la historia en la época contemporánea. Reconocer el papel de la enseñanza de la historia en la educación para las relaciones étnico-raciales.	