



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Rodovia BR 101 Norte, Km. 60, Bairro Litorâneo, CEP 29932-540, São Mateus – ES  
Site eletrônico: <https://ensinonaeducacaobasica.ufes.br/>

### PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO	DISCIPLINA					
<b>PGEB-1067</b>	<b>ENSINO E EDUCAÇÃO ESPECIAL</b>					
CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA TOTAL	CRÉDITOS	T.	E.	L.	OPTATIVA/OBRIGATÓRIA
<b>02</b>	<b>30</b>	<b>02</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>OPTATIVA</b>

#### EMENTA

Panorama Histórico da Educação Especial. A perspectiva Histórico-Cultural, os estudos sobre a defectologia e a mediação do ensino para estudantes com deficiência. A relação entre aprendizagem e desenvolvimento de estudantes com deficiência. A prática pedagógica e o trabalho com as deficiências

#### OBJETIVOS

1. Oferecer subsídios teóricos para a compreensão da relação entre aprendizagem e desenvolvimento dos alunos, público-alvo da educação especial, tendo como referencial teórico a abordagem histórico-cultural de desenvolvimento humano elaborada por L.S. Vigotski.
2. Compreender as concepções atuais sobre a educação, a inclusão/exclusão escolar e suas possibilidades educativas.
3. Analisar o desenvolvimento dos alunos da educação especial e a acessibilidade ao currículo.

#### BIBLIOGRAFIA

##### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. OLIVEIRA, M. K.; SOUZA, D. T.; REGO, T. C. **Psicologia, Educação e as Temáticas da Vida Contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2008.
2. VIGOTSKI, L. S. Obras Completas – **Tomo Cinco: Fundamentos de Defectologia**/Tradução do Programa de Ações Relativas às Pessoas com Necessidades Especiais (PEE); revisão da tradução por Guillermo Arias Beatón. — 2 ed. Cascavel, PR:EDUNIOESTE, 2022. Disponível em: [https://editora.unioeste.br/index.php?route=product/product&product\\_id=186](https://editora.unioeste.br/index.php?route=product/product&product_id=186).
3. VIGOTSKI, L. S. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 4, p. 861-870, dez. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v37n4/a12v37n4.pdf>

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

1. GÓES, M. C. R. Relações entre Desenvolvimento Humano, Deficiência e Educação: Contribuições da Abordagem Histórico-Cultural. In: OLIVEIRA, M.K.; SOUZA, D.T.; REGO, T.C. **Psicologia, Educação e as Temáticas da Vida Contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.
2. PADILHA, A. M. L. **Práticas pedagógicas na educação especial**: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental. Campinas: Autores Associados, 2001.
3. VIGOTSKI, L. S. **A Formação Social da Mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
4. VIGOTSKI, L. S. Acerca dos processos compensatórios no desenvolvimento da criança mentalmente atrasada. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 44, e44003001, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/JvycVmnwS39xrXQbCXgCycw>
5. VIGOTSKI, L. S. **Psicologia Pedagógica**. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010.