



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Rodovia BR 101 Norte, Km. 60, Bairro Litorâneo, CEP 29932-540, São Mateus – ES  
Sítio eletrônico: <https://ensinonaeducacaobasica.ufes.br/>

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

CÓDIGO	DISCIPLINA					
<b>PGEB-1048</b>	<b>TEORIAS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM E PRÁTICA DOCENTE</b>					
CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA TOTAL	CRÉDITOS	T.	E.	L.	OPTATIVA/OBRIGATÓRIA
<b>4</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>OBRIGATÓRIA</b>

**EMENTA**

Principais teorias de ensino e aprendizagem e suas relações com o desenvolvimento humano. A aprendizagem em interface com o desenvolvimento cultural. As práticas docentes e pedagógicas no interior da escola. A escola como local de trabalho e organização de ensino. A pesquisa como elemento fundante da formação dos professores e alunos. Os saberes que constituem o processo de ensino e de aprendizagem. Cotidiano escolar e suas possibilidades de aprendizagem e transformação dos sujeitos envolvidos. A experiência e o saber da experiência na produção de conhecimentos singulares da escola básica.

**OBJETIVO**

1. Problematizar teorias e práticas pedagógicas do processo de ensino e aprendizagem.
2. Compreender as diferentes perspectivas de ensino e aprendizagem, tais como o Construtivismo, a teoria da Aprendizagem significativa e a abordagem Histórico-Cultural.
3. Sistematizar pesquisas fundamentadas nas experiências práticas e coletivas do ensino e aprendizagem.
4. Discutir saberes produzidos na relação teoria e prática.
5. Problematizar as práticas e os saberes escolares e suas possibilidades de formação dos sujeitos envolvidos.
6. Compreender o cotidiano escolar e suas experiências como elementos fundantes na produção do conhecimento.

**BIBLIOGRAFIA**

**Bibliografia básica**

1. ANDRÉ, M. (Org.) **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. 5 ed. Campinas: Papyrus, 2006.
2. ANDRÉ, M. **O papel da pesquisa na articulação entre saber e prática docente**. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 7., 5. Anais, v. II, p. 291-296. Goiânia, 1994.
3. CERTEAU, M. **A invenção do cotidiano: artes de fazer**. Petrópolis: Vozes, 1994.

4. GAUTHIER, C. **Por uma teoria da Pedagogia**: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: Unijuí, 1998.
5. IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional**: formar-se para a mudança e incerteza. São Paulo: Cortez, 2010.
6. LARROSA, J. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. **Revista Brasileira de Educação**. Jan/Fev/Mar/Abr, No 19- 2002.
7. OLIVEIRA, I. B.; ALVES, N. (orgs). **Pesquisa no/do cotidiano das escolas**: sobre redes de saberes. Rio de Janeiro: DP&A, p. 13-38 - 2012.
8. PAIS, J. M. **Vida cotidiana**: enigmas e revelações. São Paulo: Cortez, 2003.
9. PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. 19.ed. Rio de Janeiro: Forense, 1993.
10. TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005.
11. VYGOTSKY, L. S. **Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
12. WALLON, H. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
13. ZABALA, A. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2008.

#### **Bibliografia complementar:**

1. ALVES, N.; OLIVEIRA, I. B. Imagens de escolas: espaços tempos de diferenças no cotidiano. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 25, n. 86, p. 17-36, Apr. 2004.
2. BRASIL (Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional de Educação. Câmara Nacional de Educação Básica). **Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.
3. FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 43.ed. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2011.
4. LÜDKE, M. O professor, seu saber e sua pesquisa. In. **Educação & Sociedade**. Campinas: Unicamp. vol.22, nº 74, p 77 – 96 - Abril/2001.
5. MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino**: as abordagens do processo. (Temas básicos da educação e ensino) São Paulo: EPU, 1986.
6. NÓVOA, A. **Imagens do futuro presente**. Educa Lisboa: Portugal, 2009.
7. OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky – Aprendizado e Desenvolvimento**. Um processo sócio-Histórico. São Paulo: Scipione, 2009.
8. TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 8.ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
9. VIGOTSKI, L. S.; LEONTIEV, A. N.; LURIA, A. R. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 10 ed. São Paulo: Ícone, 2006.