



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Rodovia BR 101 Norte, Km. 60, Bairro Litorâneo, CEP 29932-540, São Mateus – ES  
Sítio eletrônico: <https://ensinonaeducacaobasica.ufes.br/>

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

<b>CÓDIGO</b>	<b>DISCIPLINA</b>					
<b>PGEB-1013</b>	<b>FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA</b>					
CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA TOTAL	CRÉDITOS	T.	E.	L.	OPTATIVA/OBRIGATÓRIA
<b>2h</b>	<b>30h</b>	<b>02</b>	<b>30</b>			<b>OPTATIVA</b>

**EMENTA**

Perspectivas de formação de professores. Identidade, profissionalidade e profissionalização docente. Parceria e colaboração interinstitucional no processo formativo do professor. Modelos e tendências na área de formação de professores. Narrativas oral e escrita na formação. O papel da pesquisa na formação de professores. Produção de saberes profissionais no trabalho docente. Epistemologia da prática docente. Redes de saberes e fazeres docentes no cotidiano escolar. O conceito de experiência e as trajetórias pessoal e profissional dos professores.

**OBJETIVO**

Discutir a trajetória histórica do movimento de formação de professores no Brasil Mapear as principais produções na área de Formação de Professores Compreender os diferentes saberes que constituem os profissionais do Ensino Problematizar os processos formativos no Brasil e no Norte do Espírito Santo.

**BIBLIOGRAFIA**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

1. ANDRÉ, M. (Org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. 2. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2002.
2. FOERSTE, E. **Parceria na formação de professores**. São Paulo: Cortez, 2005.
3. GAUTHIER, C. **Por uma teoria da Pedagogia**: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: Unijuí, 1998.
4. TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

1. ALARCÃO, I. **Escola Reflexiva**. In: ALARCÃO, I. Escola Reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre. Artmed, 2001. P. 15-30
2. ALVES, N. **Redes educativas “dentrofora” das escolas, exemplificadas pela formação dos professores**. In: SANTOS, L. L. C. P. et al. (Org.). Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. p. 49-66.
3. ALVES, N.; GARCIA, R. L. (orgs.) **O sentido da escola**. Rio de Janeiro: DP&A, 1999. CANDAU, V. Ensinar e Aprender: sujeitos, saberes e pesquisa. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

4. BENJAMIN, W. **O narrador - Considerações sobre a obra de Nikolai Leskov e “Experiência e Pobreza**. In: BENJAMIN, W. *Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura*. Tradução Sérgio Paulo Rouanet. 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.
5. CARVALHO, J. M. **Práticas pedagógicas nas múltiplas redes educativas que atra- vessamo currículo**. In: LIBÂNEO, J. C.; ALVES, N. (Org.). *Temas de pedagogia: diálogos entredidática e currículo*. São Paulo: Cortez Editora, 2012. p. 189-205.
6. CANDAU, V. M. **Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas**. Petrópolis: Vozes, 2008.
7. CUNHA, M. I. *Conta-me agora! As narrativas como alternativas pedagógicas na pesquisa e no ensino*. **Rev. Fac. Educ.**, São Paulo, v. 23, n. 1-2, p. 1-10. 1997.
8. ESTEBAN, M. T.; ZACCUR, E. (orgs) **Professora-pesquisadora: uma práxis em construção**. FILHO, A.; CASTELLANO, S. (orgs.). *Cultura e conhecimento de professores*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
9. FREIRE, P.. **Pedagogia da autonomia**. Saberes necessários à pratica educativa. São Paulo/Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
10. GERALDI, C. M. G., FIORENTINI, D., PEREIRA, E. M. A. (orgs.). **Cartografias do trabalho docente**. Campinas: Mercado das Letras, 1998.
11. GOMES, N. L.; SILVA, P. B. G. (orgs.). **Experiências étnico- culturais para a formação de professores**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
12. PEREIRA, J. E.D.; JOSSO, M. C. **Da formação do sujeito. ao sujeito da formação**. In: NÓVOA, A.; FINGER, M. (Org.). *O método (auto)biográfico e a formação*. Lisboa: Departamento de Recursos Humanos/ Ministério da Saúde, 1988. p. 35-50.
13. NÓVOA, A. **Vidas de professores**. Portugal: Porto, 1992.
14. PÉREZ, C. L. V. **Vozes, palavras, textos: as narrativas autobiográficas na formação das professoras-alfabetizadoras**. 2002. Tese (Doutorado)\_Universidade de São Paulo, São Paulo, 2002.
15. PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores – unidade teoria e prática?** São Paulo: Cortez,1997.
16. VASCONCELOS, G. A. N. (org.). **Como me fiz professora**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
17. SCHÖN, D. A. **Educando o Profissional Reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Trad. Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2007, 256p.
18. SOUZA, E. C.; ABRAHÃO, M. H. M. B. (Org.). **Tempos, narrativas efições: a invenção de si**. Salvador: EDUNEB, 2006.
19. TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissãode interações humanas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
20. VEIGA, I. P. A.; D’Ávila, C. **Profissão Docente: novos sentidos, novas perspectivas**. 2. Ed. Papirus, Campinas/SP. 2013.
21. ZEICHNER, K. M. (Orgs.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica,2008.